



Силлабус

**Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы научных исследований»
Образовательная программа 6В10101 «Общая медицина»**

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины ONI 5201	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Основы научных исследований»	1.7	Курс:5
1.3	Пререквизиты: Введение в научные исследования	1.8	Семестр: 9
1.4	Постреквизиты: Скорая медицинская помощь-2.	1.9	Количество кредитов (ECTS):5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: КВ
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
Научные исследования – определение, цели и задачи. Методология и методы научных исследований, а также способы их организации. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Основные источники научной информации, их анализ и обработка. Понятие научной этики. Формулирование выводов научного исследования. Методика оформления результатов исследования в виде рефератов, докладов или статей по результатам научного исследования.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный +	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Дать обучающим научное направление, выбрать тематику научно-исследовательских работ. Определение источников научной информации для обучающихся, разъяснение планирования научно-исследовательской работы.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО 1	Демонстрирует знания о науке и его классификациях, знает методологические основы научного знания. Понимает основные виды проведения научно-исследовательских работ. Знает особенности теоретических и экспериментальных исследований. Обладает знаниями о методе и методологии научных исследований.		
РО 2	Знает методы обобщения результатов исследования, требования к подготовке научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов, знает организацию управления наукой в исследовательских учреждениях		
РО 3	Умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой, знает основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах		
РО 4	Демонстрирует собственные знания и умения при проведении научных исследований; способность проводить литературный поиск и анализ научных статей в самостоятельном изучении дисциплины; способность работать в команде		

OÑTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»		044-58/16
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)		2стр. из 20

5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	PO1	PO1 Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей
	PO3	PO9 Владеет информационными технологиями, эффективно использует информацию в области здравоохранения для внедрения новых подходов в рамках своей квалификации
	PO2 PO4	PO10 Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию

6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Аль-Фараби, 3, учебный корпус №4 АО ЮКМА, 2-этаж, ауд. 1-12. Телефон: 408222 (внутр. 121). www.ukma.kz					
6.2	Количество часов	150	Лекции	Практ. зан.	СРО	СРОП
			15	35	70	30

7. Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Магай Любовь Николаевна	преподаватель, магистр	magai_lyubov@mail.ru	«Медико-социальные аспекты организации оказания медицинской помощи пожилому населению (на примере г.Шымкента)».	Автор 7 статей.
2.	Павлова Елена Викторовна	преподаватель	lana601985@mail.ru	Актуальные вопросы здравоохранения.	Автор 10 статей.
3.	Мизамов Даурен Мухтарулы	Преподаватель, магистр	dauren903@mail.ru	Актуальные вопросы здравоохранения.	Автор 10 статей.

8. Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания



1- день	Лекция. Понятие науки. Классификация наук	Понятие о термине наука и его классификации. Определение цели науки в познании объективного мира путем выявления существенных сторон и взаимосвязей явлений природы, общества и мышления.	PO1	1	Вводная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Проведение научно-исследовательских работ.	Виды проведения научно-исследовательских работ, классификация научных исследований в зависимости от источников финансирования.	PO1	3	Учебные кейсы, вопрос-ответ	Оценочное интервью с использованием чек листа
	СРОП/СРО. Этапы научно-исследовательской работы.	Определение этапов научно-исследовательской работы и их видов.	PO1	2/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
2- день	Лекция. Понятие о методе и методологии научных исследований.	Определение методов научных исследований, совокупность методологии.	PO1	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Научное направление, научные проблемы и научно-исследовательские работы.	Определение направления научной работы, правильная постановка научной проблемы. Предпосылки научно-исследовательской работы	PO1	3	Учебные кейсы, TBL	Оценочное интервью с использованием чек листа
	СРОП/СРО. Индукция, дедукция, моделирование	Отличие индукции от дедукции, определение методов научной индукции, методы моделирования	PO1	2/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
3- день	Лекция. Сведения о теоретических и экспериментальных исследованиях	Целью теоретических исследований является выделение существенных связей между изучаемым объектом и окружающей средой в процессе усвоения знаний, интерпретация и обобщение результатов	PO1	2	Проблемная	Вопросы обратной связи



		эмпирического исследования, выявление общих закономерностей и их формализация.				
	Практическое занятие. Цель, задачи и некоторые особенности теоретических и экспериментальных исследований	Определите цели теоретических и экспериментальных исследований Определите задачи теоретических и экспериментальных исследований	PO1	3	Учебные кейсы, вопрос-ответ	Оценочное интервью с использованием чек листа
	СРОП/СРО. Идеализация, формализация, аксиоматический метод	Идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотеза и предположение, теория-определение методов исследования, их различие между собой	PO1	3/3	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
4- день	Лекция. Подготовительный этап научно-исследовательской работы	Перед началом научно-исследовательской работы определить ее основные цели, задачи, разработать модель работы	PO2	1	Проблемная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Выбор темы научно-исследовательской работы	Выбор темы научно-исследовательской работы должен быть актуальным на сегодняшний день, востребованным для общества	PO2	3	Учебные кейсы, RBL	Оценочное интервью с использованием чек листа
	СРОП/СРО. Методика планирования научно-исследовательской работы	Организация плана научно-исследовательской работы. Разработка планов по целевым комплексным программам, долгосрочным научным и научно-техническим программам	PO2	2/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
5- день	Лекция. Основные источники научной информации	Знание источников научной информации, понятие об монографиях, сборниках научных трудов, авторефератах диссертаций	PO3	1	Проблемная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Изучение источников научной информации - PubMed - Medline - Scopus	Изучение источников информации научное изучение списка (картотеки) интернет источников, учебников, учебных пособий, монографий, журнальных и газетных статей	PO3	3	Учебные кейсы, RBL	Оценочное интервью с использованием чек листа



6- день	<p>СРОП/СРО. Литературный обзор для научной статьи: - Мета анализ</p>	<p>Проанализировать имеющиеся материалы и сформировать новый подход к проблеме; Верифицировать результаты и выводы по итогам собственного исследования; Продемонстрировать отличие исследования автора от уже напечатанных трудов, т.е. продемонстрировать научную новизну и научный вклад;</p>	PO4	2/5	<p>Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий</p>	<p>Критерии оценки для СРОП/СРО</p>
	<p>Лекция. Виды научной информации и ее обработка. Научно-информационная деятельность.</p>	<p>Виды научной информации. Обработка научной информации. Сущность научно-информационной деятельности. Видовая структура научных документов .</p>	PO4	2	<p>Проблемная</p>	<p>Вопросы обратной связи</p>
	<p>Практическое занятие. Научные документы и издания. Виды первичной, вторичной, третичной информации</p>	<p>Понятие о научных документах. Разница между научным документом и изданиями. Виды первичной и вторичной информации</p>	PO4	3	<p>Учебные кейсы. Case-study</p>	<p>Оценочное интервью с использованием чек листа</p>
7- день	<p>СРОП/СРО. Информационно-справочные системы: - Web of science - Google Scholar</p>	<p>- Национальный центр научно-технической информации (НЦНТИ) - Межгосударственный рубрикатор научно-технической информации (МГРНТИ) Универсальная десятичная классификация (УДК) Библиотечно-библиографическая классификация (ББК)</p>	PO3	3/3	<p>Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий</p>	<p>Критерии оценки для СРОП/СРО</p>
	<p>Лекция. Методика оформления результатов исследования в виде научных работ</p>	<p>Определение методик оформления результатов исследовательской работы</p>	PO4	1	<p>Проблемная</p>	<p>Вопросы обратной связи</p>
	<p>Практическое занятие. Научные результаты и их публикации, прохождение антиплагиата (Turnitin,</p>	<p>Определение видов научных результатов. Публикации значение распространения научных результатов внутри научного</p>	PO3	3	<p>Учебные кейсы. RBL</p>	<p>Оценочное интервью с использованием чек листа</p>

	antiplagiat.ru, НЦГНТЭ)	сообщества и среди широкой общественности				
	СРОП/СРО. Работа над статьей. Составление и оформление списка использованной литературы	Основная цель работы. Отличие данной работы от других работ по данной теме и ее новизна.	PO3	2/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
	Рубежный контроль-1				тестирование	
8- день	Лекция. Основы научной этики	Определение понятию научная этика. Основные принципы этики научного сообщества	PO4	1	Проблемная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Нормы научной этики	Нормы, регулирующие повседневную научную деятельность, нормы, регулирующие отношения и сотрудничество между партнерами	PO4	3	Учебные кейсы. TBL	Оценочное интервью с использованием чек листа
	СРОП/СРО. Нарушение научной этики	Нарушение научной этики: - ложное заявление в результате умышленного или крайней небрежности в важном научном общении; - нарушение авторских прав; - причинение чужого вреда научной работе других лиц	PO4	2/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
9- день	Лекция. Организация научной работы в высших учебных заведениях	Организация управления в научно-исследовательских учреждениях, утверждение организационной структуры институтов и лабораторий, осуществление прав и обязанностей руководителей научно-исследовательских организаций	PO2	2	Обзорная Проблемная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Управление научно-исследовательскими институтами	Определение структуры научно-исследовательских институтов, осуществление организационных функций.	PO2	3	Учебные кейсы. Case-study	Оценочное интервью с использованием чек

						листа
	СРОП/СРО. Проведение научно-исследовательских работ в высших учебных заведениях	Проведение научных исследований в высших учебных заведениях с указанной целью: - разработка теоретических проблем; - решение наиболее актуальных социально-экономических задач; - создание учебников и учебных пособий.	PO2	3/3	доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
10-день	Лекция. Система подготовки научных кадров в республике Казахстан	Пути совершенствования системы подготовки научных кадров высшей квалификации в Республике Казахстан.	PO2	1	Проблемная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Подготовка научных и научно-педагогических кадров	Основные требования подготовки научных и научно-педагогических кадров в республике Казахстан. Виды научных и научно-педагогических кадров.	PO2	3	Учебные кейсы, вопросы-ответ	Оценочное интервью с использованием чек-листа
	СРОП/СРО. Программы послевузовского образования	Структура магистерских диссертации (проектов), Структура докторских диссертации.	PO2	2/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
11-день	Лекция. Научно-исследовательская работа обучающихся	Цели и виды научной работы обучающихся. Формы организации НИРС.	PO2	1	Проблемная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Форма организации научно-исследовательской работы обучающихся	Формы обучения НИРС: - учебные исследовательские (научные курсовые) работы; - лабораторные работы; - исследовательские работы, выполняемые при прохождении практики; - дипломные научные работы и конкретный проект; - научные семинары обучающихся.	PO2	3	Учебные кейсы, вопросы-ответ	Оценочное интервью с использованием чек-листа
	СРОП/СРО. Вне учебные формы	Научно-исследовательская работа обучающихся,	PO2	2/5	Доклад, презентация	Критерии оценки для



12- день	научно-исследовательской работы обучающихся	подготовка специалистов с высшим образованием, повышение квалификации специалистов в соответствии с требованиями рыночной экономики.			ция, подготовка тестовых заданий	СРОП/СРО
	Лекция. Пути повышения научного познания обучающихся	К основным факторам повышения познавательной активности обучающихся относятся осознание ими своих возможностей, работа обучающихся по собственному выбору, соответствие им требований и способностей со стороны преподавателя; умение организовать самостоятельную работу и др.	PO4	1	Проблемная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Условия проведения научно-исследовательской работы обучающихся	Создание устойчивой и эффективной научно-исследовательской деятельности обучающихся, принципы обучения, научные исследования, изучение научно-исследовательских принципов в соответствии с международной практикой	PO4	2	Учебные кейсы, вопрос-ответ	Оценочное интервью с использованием чек-листа
13- день	СРОП/СРО. Участия в конференциях и доклады	Что такое конференция? Назовите порядок его подписки. Порядок оформления доклада.	PO1	3/3	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Критерии оценки для СРОП/СРО
	Рубежный контроль -2			2/5	тестирование	
Подготовка и проведение промежуточной аттестации				<i>15 часов</i>		
9.	Методы обучения					
9.1	Лекции	Вводная, обзорная, проблемная.				
9.2	Практические занятия	Учебные кейсы, RBL, TBL, Case-study, вопрос-ответ				
9.3	СРО/СРОП	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий, Критерии оценки для СРОП/СРО				
9.4	Рубежный контроль	тестирование				
10.	Критерии оценивания					



10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1					
РО1	Демонстрирует знания о науке и его классификациях, знает методологические основы научного знания. Понимает основные виды проведения научно-исследовательских работ. Знает особенности теоретических и экспериментальных исследований. Обладает знаниями о методе и методологии научных исследований.	1. Не обладает знаниями о понятии науке, не знает методологические основы научного знания. 2. Не знает основных видов проведения научно-исследовательских работ. 3. Не знает основные особенности теоретических и экспериментальных исследований. 4. Не обладает знаниями о методе и методологии научных исследований.	1. Обладает знаниями о понятии науке, знает некоторые методологические основы научного знания. 2. Знает об основных видах проведения научно-исследовательских работ. 3. Знает основные особенности теоретических и экспериментальных исследований. 4. Обладает ограниченными знаниями о методе и методологии научных исследований.	1. Грамотно и четко обладает знаниями о понятии науке, знает методологические основы научного знания. 2. Грамотно и четко различает основные виды проведения научно-исследовательских работ. 3. Различает основные особенности теоретических и экспериментальных исследований. 4. Проявляет достаточно хорошие знания о методе и методологии научных исследований.	1. Демонстрирует отличные знания о понятии науке, грамотно различает методологические основы научного знания. 2. Анализирует данную тему и связывает с предыдущим учебным материалом. 3. Последовательно без всяких затруднений различает особенности теоретических и экспериментальных исследований. 4. Демонстрирует отличные знания о методе и методологии научных исследований.
РО2	Знает методы обобщения результатов исследования, требования	1. Не знает методов обобщения результатов исследования. 2. Не знает требования к	1. Знает некоторых методов обобщения результатов исследования, при этом не проявляет активности,	1. Самостоятельно выполняет все практические работы, делает соответствующие выводы и принимает	1. Свободно ориентируется в методах обобщения результатов исследования, требования к



	<p>к подготовке научного отчета, научной статьи, доклада и научной презентации материалов, доклада и презентационных материалов, знает организацию управления наукой в исследовательских учреждениях</p>	<p>подготовке научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов. 3. Не понимает организацию управления наукой в исследовательских учреждениях</p>	<p>нуждается в помощи преподавателя. 2. Знает основные требования к подготовке научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов. 3. Понимает организацию управления наукой в исследовательских учреждениях.</p>	<p>активное участие в обсуждении результатов работы и сдает оформленные отчеты. 2. Правильно и последовательно без посторонней помощи определяет основные требования к подготовке научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов. 3. Владеет знаниями в организациях управления наукой в исследовательских учреждениях</p>	<p>подготовке научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов, делает соответствующие выводы и принимает активное участие в обсуждении результатов работы. 2. Самостоятельно и последовательно без посторонней помощи определяет все требования к подготовке научного отчета, научной статьи, доклада, основываясь на учебном материале. 3. Владеет знаниями в организациях управления наукой в исследовательских учреждениях делает соответствующие выводы,</p>
--	--	---	--	---	--



					проявляя при этом оригинальное мышление.
РО 3	Умеет осуществлять поиск новой информации и при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой, знает основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах	1. Не способен осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой. 2. Не ориентируется в поиске новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой. 3. Не может использовать результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах	1. Способен осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой. 2. Затрудняется при поиске новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой. 3. Слабо ориентируется в использовании результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах	1. Применяет знания теоретического материала при интерпретации основных научных исследований. Делает правильные выводы по интерпретации данных показателей, предложенных в ситуационных задачах. 2. Грамотно, четко ориентируется в поиске новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой. 3. Эффективно использует результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах	1. Демонстрирует отличные знания в поиске новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой, знает основные результаты новейших исследований, Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи, основываясь на глубокое понимание теоретического материала. 2. Показывает отличное знание необходимого учебного материала в описании поиска новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой. 3. Эффективно использует



					результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах, при этом проявляет критическое мышление.
PO 4	Демонстрирует: собственные знания и умения при проведении научных исследований; способность проводить литературный поиск и анализ научных статей в самостоятельном изучении дисциплины; способность работать в команде	1. Не владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований. 2. Не ориентируется в поиске необходимого литературного материала, не способен анализировать научные статьи. 3. Не проявляет способность работать в команде.	1. Допускает неточности при проведении научных исследований, не полностью выполняет их. 2. Проводит поиск необходимого литературного материала, анализирует научные статьи, но мысли излагает без логики и аргументов. 3. Умеет работать в команде, но не проявляет инициативы.	1. При проведении научных исследований демонстрирует хорошие знания теоретического материала, проявляет навыки исследования и стремления к самостоятельному самообразованию. 2. Собирает необходимый литературный материал для изучения определенного круга задач, анализирует научные статьи, проявляя при этом критическое мышление. 3. Способен активно работать в команде, четко выражать собственные мысли и	1. Демонстрирует: отличные навыки самостоятельного проведения научных исследований; анализирует результаты исследований, проявляя при этом отличные знания необходимого теоретического материала; способность к прогнозированию состояния организма по полученным данным и стремление к самостоятельному самообразованию. 2. Проводит поиск необходимой информации в справочных материалах,



				консультировать окружающих, способен консультировать по возможному ряду применений научных исследований.	научной литературе, сравнивает эти данные. Анализирует научные статьи, проявляя при этом критическое мышление и способен четко излагать собственные убеждения. 3.Творчески работает в команде, аргументированно излагает собственные убеждения, эффективно обменивается информацией, способен консультировать окружающих по возможному ряду применений научных исследований.
10.2	Критерии оценивания методов и технологии обучения				
	Критерии оценки для оценивания практического занятия				
	Критерии оценки	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удов.	Неудов.
		90 – 100	70-89	50-69	<50
	Устный опрос	35-40	25-34	20-24	< 20
	Знание основных терминов и определений по	10-10	7-9	7	<6

рассматриваемой теме				
Знание методов, принципов и функции научного знания	10-10	7-10	7	<6
Знание основных этапов научного исследования, решения проблем и факторы, влияющих на знания научных исследований	10-10	7-10	4-6	<6
Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских публикаций	5-10	4-5	2-4	0-2
Решение задач или выполнение заданий	27-30	23-26	20-22	< 20
Умение анализировать данные	9-10	8-9	7-8	<7
Умение работать с нормативными документами	9-10	8-9	6-7	<6
Умение делать выводы	9-10	7-8	7-7	<7
Тестирование	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

Критерии оценки для СРО/СРОП

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация темы	Отлично Соответствует оценкам: А (95-100%); А- (90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (85-89%); В (80-84%); В- (75-79%). С+ (70-74%);	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 4 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (65-69%); С- (60-64%); D+ (50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 3 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке:	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 2 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не

	FX (25-49%); F (0-24%).	ориентируется в собственном материале.
Подготовка и защита доклада	Отлично Соответствует оценкам: A (95-100%); A- (90-94%)	Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 15 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите доклада текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%);	Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 4 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите доклада текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%); D- (50-54%).	Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 8 страницах машинописного текста, с использованием не менее 3 литературных источников. При защите доклада текст читает. Не уверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (25-49%); F (0-24%).	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 2 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
Составление тестовых вопросов	Отлично Соответствует оценкам: A (95-100%); A- (90-94%).	Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%).	Тестовые задания содержат не менее 18 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.
	Удовлетворительно	Тестовые задания содержат не менее 15 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста несодержательна. Имеются



	Соответствует оценкам: C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%).	тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (25-49%); F (0-24%).	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Несодержательная основа текста, нечеткая постановка вопроса. Неоднотипные варианты ответов. Не имеется алгоритм ответов. Неверно отмечено более 50% правильных ответов.
Рубежный контроль/ Устное, решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: A (95-100%); A- (90-94%).	90-100% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи решены обучающимся правильно, логически аргументированы ответы.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%).	70-89% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи решены обучающимся правильно, аргументы слабые.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%).	50-69% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи решены обучающимся с ошибками, аргументация отсутствует.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (25-49%); F (0-24%).	Менее 50% правильных ответов по билету. Ситуационные задачи обучающимся решены не правильно.

Промежуточная аттестация

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	044-58/16	
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)	17стр. из 20	

B -	2,67	75-79	Удовлетворительно
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы	
Электронные ресурсы	
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ғылыми зерттеулер негіздері Кадыров А.С., Кадырова И.А., Жунусбекова Ж.Ж. , 2017 https://aknurpress.kz/login 2. Основы научных исследований Кадыров А.С., Кадырова И.А. , 2018 https://aknurpress.kz/login 3. Калиева, А.Б.Методы научных исследований : Учебное пособие. / Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова. - Павлодар: Кереку, 2019. - 90 с. /http://rmebrk.kz/ 4. Жолдыбаева, Г.С.Методология и методы научных исследований : Электронный учебник. . - Караганда: КарГТУ, 2016. http://rmebrk.kz/ 5. Кадыров, А.С. и др.Методология и методы научных исследований : Электронный учебник. / А.С. Кадыров, Б.К. Курмашева, А.Б. Кукешева. - Караганда: КарГТУ, 2019. http://rmebrk.kz/ 6. Инновационные методы обучения в терапии. Омарова В.А., Омарова Л.А. , 2016 / https://aknurpress.kz/login 7. Баймагамбетов С.З., Альжанова Р.С.Развитие системы здравоохранения Казахстана на рубеже веков (исторический анализ). – Учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/68/
Журналы (электронные журналы)	-
Литература	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спандияров Е Ғылыми зерттеулер мен инновация негіздері .Оқу құралы ЭСПИ, 2021 2. Спандияров, Е. Основы научных исследований и инновации [Текст] : практическое пособие / Е. Спандияров ; М-во образования и науки РК. - Алматы : Эверо, 2018. - 136 с. 3. А.С. Кадыров, И.А. Кадырова, Ж.Ж.Жунусбекова Ғылыми зерттеулер негіздері:оқу құралы. "АҚНҰР" 2017 (ЭБ) 4. Татиева, М. М. Особенности и проблемы использования интеллектуальной собственности и нематериальных активов в условиях инновационно-ориентированной экономики : учебное пособие / М. М. Татиева. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 84 б 5. Спандияров Е Ғылыми зерттеулер мен инновация негіздері Оқу құралы ЭСПИ, 2021 <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Койков, В. В. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»	044-58/16	
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)	18стр. из 20	

	и исследований в медицинском образовании [Текст] : исследование / В. В. Койков, Г. А. Дербисалина. - Караганда : АҚНҰР, 2017. - 140 с 2. Татиева М.М. Методические рекомендации по оценке стоимости интеллектуальной собственности учебное пособие ЭСПИ, 2021
--	--

12.	Политика дисциплины
------------	----------------------------

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. Активное участие в учебном процессе.
2. При отсутствии активности и при невыполнении задания применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
3. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
4. Уметь работать в команде.
5. Активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
6. Соблюдать технику безопасности в аудитории.
7. Сдача рубежного контроля в установленное время.
8. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 6/11 день теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольного дня.
9. Сдача СРО в установленное время по графику, все письменные работы проверяется на плагиат.
10. Из предложенных заданий СРО обучающий выбирает одну из форм.
11. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла практических занятий, СРО, рубежного контроля.

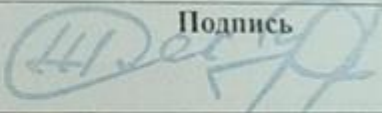
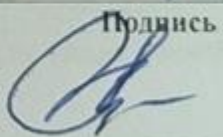
Пример расчета рейтинга допуска: ОРД (оценка рейтинга допуска) = 80 + 90 + 95 = 87 (80 - средняя оценка за практические занятия; 90 - средняя оценка рубежного контроля; 95 - средняя оценка СРО).

12. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
------------	---

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающихся. https://base.ukqfa.kz/?page_id=251

Политика выставления оценок по дисциплине.

14. Утверждение и пересмотр			
Дата утверждения на кафедре	Протокол №14 08.06.23	Зав. кафедрой Сарсенбаева Г.Ж.	Подпись 
Дата одобрения на КОП	Протокол № 05.06.23	Председатель КОП Садыкова А.Ш.	Подпись 

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье» Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)	044-58/16 19стр. из 20	

Дополнений и изменений в рабочую учебную программу дисциплины (Силлабус) на 202__ - 202__ учебный год.

К рабочую учебную программу дисциплины (Силлабус) по дисциплине (раздел) _____ вносятся следующие изменения _____

Рабочую учебную программу дисциплины (Силлабус) пересмотрена и одобрена на заседании кафедры:

« ____ » _____ 202__ г. Протокол № ____

Зав.кафедра _____

Ф.И.О.

(подпись)

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»

044-58/16

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)

20стр. из 20